

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.03. «Показательные уроки»

ПМн.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

Основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **49.02.01 Физическая культура**

Направленность (профиль)

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

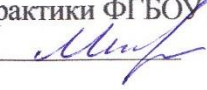
Форма обучения – очная

Разработчик:

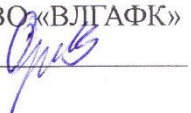
Михайлова Екатерина Алексеевна к.биол.н., доцент, руководитель производственной практики ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

Великие Луки, 2025

СОГЛАСОВАНО

Руководитель производственной практики ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»
Михайлова Екатерина Алексеевна 

Начальник учебного отдела ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»
Кожайкина Татьяна Валерьевна 

Заведующий библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»
Орлова Виалетта Викторовна 

Рецензенты:

Таран Ирина Ивановна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теории и методики спортивных игр

Цацко Евгений Сергеевич, директор МОУ СОШ №5

Рецензия

на фонд оценочных средств учебной практики УП.03. «Показательные уроки», реализуемой в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» для специальности 49.02.01 Физическая культура (направленность преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам)

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для оценки результатов освоения учебной практики УП.03. «Показательные уроки». Документ структурирован логично, включает все необходимые разделы: критерии оценивания, перечень оценочных средств, вопросы к зачету и методические материалы по процедуре оценивания.

ФОС обоснованно выделяет три компонента компетенции: знания, умения и навыки. Достоинством является подробная градация уровней (высокий, повышенный, пороговый, недостаточный), что позволяет дифференцированно подойти к оценке. Дескрипторы соответствуют традиционной шкале («отлично» – «неудовлетворительно») и содержат конкретные, наблюдаемые признаки поведения студента

Набор документов для допуска к защите (дневник, индивидуальное задание, отчет, характеристика, аттестационный лист) является стандартным и достаточным. Важным методическим решением является прямое указание на недопуск студента при отсутствии любого из документов, что дисциплинирует практиканта. Защита отчета и устные ответы – адекватная форма проверки знаний и рефлексии.

Вопросы сформулированы корректно, охватывают все ключевые аспекты деятельности:

Нормативно-правовой блок;

Методико-практический блок;

Психолого-педагогический блок;

Рефлексивно-аналитический блок.

Представленная сводная таблица критериев является наиболее ценной частью ФОС. Она детализирует требования к каждому документу (дневник, отчет, характеристика), что исключает субъективизм. Использование интегративной шкалы («зачтено»/«не зачтено» с градацией «отлично», «хорошо», «удовлетворительно») полностью соответствует логике дифференцированного зачета.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы учебной практики УП.03. «Показательные уроки» соответствует содержанию указанной учебной практики, требованиям ФГОС СПО и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

кандидат психологических наук,

профессор кафедры теории и методики спортивных игр

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» И.И. Таран

Подпись

удостоверяю

Начальник отдела кадров



И.Г. Попланова

Рецензия

на фонд оценочных средств учебной практики УП.03. «Показательные уроки», реализуемой в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» для специальности 49.02.01 Физическая культура (направленность преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам)

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) разработан для оценки результатов освоения учебной практики УП.03 «Показательные уроки» и представляет собой завершённый, методически выверенный документ, полностью соответствующий целям и задачам данного вида практики. Практика «Показательные уроки» занимает особое место в системе подготовки будущих учителей физической культуры, поскольку ориентирована на демонстрацию студентами интегративных профессиональных умений в условиях, максимально приближённых к реальной педагогической деятельности.

Документ включает все необходимые компоненты, предусмотренные для фондов оценочных средств: паспорт ФОС с указанием компетенций, критерии оценивания, перечень оценочных средств, вопросы к дифференцированному зачету и методические материалы, регламентирующие процедуру оценивания. Логика построения документа выдержана, разделы взаимосвязаны и образуют целостную систему контроля.

ФОС обоснованно выделяет три компонента формируемых компетенций: знания (теоретическая основа деятельности), умения (способность применять теорию в типовых и вариативных ситуациях) и навыки (практическое владение педагогическими действиями). Такое разделение позволяет преподавателю точно диагностировать, на каком уровне студент освоил каждый аспект профессиональной деятельности, и своевременно корректировать образовательный процесс.

Набор документов, необходимых для допуска к защите (дневник практики, индивидуальное задание, письменный отчет, характеристика с места прохождения практики, аттестационный лист), является стандартным для образовательных организаций и одновременно достаточным для полноценной оценки всех аспектов деятельности практиканта. Принципиально важным считаю прямое указание в ФОС на недопуск студента при отсутствии любого из перечисленных документов. Это требование выполняет не только организационную, но и воспитательную функцию, приучая будущих педагогов к ответственности и дисциплине в ведении школьной документации – качеству, которое высоко ценится в реальной образовательной практике.

Банк вопросов сформулирован корректно, профессиональным языком и охватывает все ключевые содержательные блоки, отражающие специфику показательных уроков. Важно отметить, что вопросы не ограничиваются репродуктивным уровнем («воспроизведите», «перечислите»), но содержат элементы анализа, сравнения, проектирования, что соответствует деятельностному и компетентностному подходам в образовании.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы учебной практики УП.03. «Показательные уроки» соответствует содержанию указанной учебной практики, требованиям ФГОС СПО и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент:



Цацко Евгений Сергеевич

- директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5» г. Великие Луки



С.И. Цацко, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5»

Цацко Е.С. удостоверяю

Секретарь МБОУ СОШ №5 г. Великие Луки



Удовиченко С.Н.

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	6
1.1. Место практики в структуре ОПОП	6
1.2. Способы, формы и место проведения практики	6
1.3. Цель практики и требования к результатам освоения программы практики	6
1.4 Планируемые результаты освоения программы практики	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	14
3.1. Общие требования к организации практики	14
3.2. Требования к материально-техническому обеспечению баз практики	14
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение	14
3.3.1. Основные печатные и электронные издания	14
3.3.2. Дополнительные печатные и электронные издания	14
3.3.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	15
3.3.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	16
3.3.5. Программное обеспечение	16
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	16
4.1. Критерии определения сформированности компетенций и шкала оценивания	16
4.2. Перечень оценочных средств, используемых для оценки результатов освоения практики на промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	18
4.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации	18
4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и практического опыта по практике	20
Приложение 1	22
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	22
Приложение 2	24
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика УП.03. «Показательные уроки» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура (код специальности 49.00.00 Физическая культура и спорт) в части освоения вида деятельности «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам».

Наименование профессионального модуля (ПМ) и междисциплинарного курса (МДК), в рамках которого реализуется практика	Объем времени, отводимый на практику (акад. ч)	Продолжительность практики (недели)	Семестр
ПМн.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» МДК.02.01 «Методика обучения предмету «Физическая культура»			
УП.03. «Показательные уроки»	108	3	6

Рабочая программа практики разработана для очной формы обучения. Практика частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализуется в форме практической подготовки. Итоговая аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.2. Способы, формы и место проведения практики

Практика проводится непрерывно, стационарным способом. Практика проводится на базе ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» и МБОУ СОШ №5 г. Великие Луки.

1.3. Цель практики и требования к результатам освоения программы практики

Учебная практика направлена на закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, развитие общих и профессиональных компетенций (*элементов компетенции*), приобретение необходимых умений, навыков и первичного практического опыта по специальности.

1.4 Планируемые результаты освоения программы практики

Таблица 1.4.1. Общие компетенции

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных

	сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умения: -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Умения: -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Знания: -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: -организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, -клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Умения: -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания:

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

Таблица 1.4.2. Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре	Навыки: определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; планирования последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году; изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; разработки документов планирования физического воспитания. Умения:

	находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры; планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий; разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями. Знания: значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ; требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре; общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	Навыки: проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья Умения: методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»; обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся; дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в

	домашних условиях; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры; использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь; обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры. Знания: методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста; классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста; методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста; приёмы страховки и само страховки, требования охраны труда при проведении занятий; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся
ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»	Навыки: осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля; оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом их возраста, уровня подготовленности; педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию; Умения: оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом; осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся; использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура». Знания: педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся; назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре;

	педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты); назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»; разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста
ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	Навыки: ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации. Умения: вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации. Знания: требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Содержание деятельности обучающегося	Объём (акад.ч)	Формы отчетности	Сроки изучения	Коды компетенций, формированию которых способствует выполняемая деятельность
1	Участие в установочной конференции, инструктаж по охране труда и технике безопасности. Знакомство с программой практики.	1	Запись в дневнике практиканта Отметка в журнале по технике безопасности	1 неделя	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
2	Составление, совместно с руководителем практики, индивидуального плана и задания прохождения практики	1	Индивидуальный план	1 неделя	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
3	Знакомство с документами планирования по физической культуре: ФГОС, программа по физическому воспитанию, тематического планирование по физической культуре, конспект урока физической культуры, технологическая карта урока физической культуры	4	Запись в журнале практиканта	1 неделя	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
4	Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры. Знакомство с учебниками по физической культуре	6	Список литературы	1 неделя	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
5	Наблюдение и анализ показательного урока подвижных игр для учащихся младшего школьного возраста	6	Протокол педагогического наблюдения	1 неделя	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК3.1, ПК 3.3
6	Наблюдение и анализ показательного урока физической культуры для учащихся среднего школьного возраста	6	Протокол педагогического наблюдения	1 неделя	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК3.1, ПК 3.3
7	Наблюдение и анализ показательного урока физической культуры для учащихся старшего школьного возраста	6	Протокол педагогического наблюдения	1 неделя	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК3.1, ПК 3.3
8	Разработка конкретных рекомендаций по совершенствованию учебного процесса на основе педагогических наблюдений	6	Рекомендации	1 неделя	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК3.1, ПК 3.3
9	Оценка эффективности организации урока и распределения времени на различные виды деятельности	6	Протоколы хронометрирования	2 неделя	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК3.1, ПК 3.3

1	Оценка дозирования нагрузки на уроке физической культуры	6	Протокол пульсометрии	2 неделя	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК3.1, ПК 3.3
1	Разработка конкретных рекомендаций по совершенствованию учебного процесса на основе хронометрирования и пульсометрии	6	Рекомендации	2 неделя	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК3.1, ПК 3.3
1	Определение задач уроков физической культуры в соответствии темой	6	Таблица «Задачи урока»	2 неделя	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК3.1, ПК 3.3
1	Подбор инвентаря и оборудования для проведения урока с учетом возрастной группы и задач урока	6	Список инвентаря и оборудования	2 неделя	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09
1	Подборка картотеки подвижных игр с учетом возрастной группы и задач урока	6	Картотека игр	2 неделя	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК3.1, ПК 3.3, ПК3.4
1	Разработка комплексов ОРУ с учетом возрастной группы и задач урока	6	Комплексы ОРУ	3 неделя	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09. ПК3.1, ПК 3.3, ПК3.4
1	Разработка алгоритма поэтапного обучения конкретному двигательному действию. Составление технологической карты урока физической культуры.	6	Алгоритм, Технологическая карта урока	3 неделя	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК3.1, ПК 3.3, ПК3.4
1	Проведение фрагментов урока физической культуры из разработанной технологической карты	12	Конспект фрагмента	3 неделя	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 3.2,
1	Самоанализ проведения фрагментов урока. Оформление документации по практике	6	Протокол самоанализа	3 неделя	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК3.1, ПК 3.3, ПК3.4
1	Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции	4	Запись в дневнике, отчет	3 неделя	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК3.1, ПК 3.3, ПК3.4
2	Участие в итоговой конференции по практике	2		3 неделя	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09
Итого		108	-	-	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики – не более 36 академических часов в неделю.

Руководство учебной практикой осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению баз практики

Для реализации программы практики предусмотрены следующие специальные помещения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория №501 учебно-спортивного комплекса, пл. Юбилейная д.4, к. 2	24 посадочных места, доска информационная пластиковая, переносной мультимедиа проектор BenQ MP 522 с дистанционным пультом, переносной ноутбук Samsung R 510, мышь компьютерная, беговая дорожка Smooth 6.25e
Аудитория № 131* учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	10 посадочных мест, стульев - 13 штук, столов ученических - 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза - 11 штук, мониторы Samsung 710 N - 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка - 1 шт
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11 посадочных мест, ученические столы - 11, ученические стулья -11, персональные компьютеры ТОНК 1507 - 11 штук, мониторы Samsung 710N - 11 штук
Спортивный зал МБОУ СОШ №5, пр-кт Гагарина, дом 5	турник-7 шт., перекладина-1 шт, шведские стенки-9 шт., скамейки гимнастические-7 шт., палки гимнастические-20 шт., скакалки-20 шт., упоры для пресса-3 шт., сектор для прыжков в высоту, маты гимнастические-10 шт., канат-1шт, мячи волейбольные-20 шт., мячи баскетбольные-40 шт., мячи футбольные-20 шт., медицинболы-10 шт., обручи-10 шт., конусы сигнальные -16 шт., бадминтон-6 шт., стол для настольного тенниса-1 шт., наборы теннисных ракеток, волейбольная сетка, стол для армрестлинга, гимнастические снаряды -2 шт.

**Помещения для самостоятельной работы*

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

3.3.1. Основные печатные и электронные издания

1. Лебедева, О.Н. Теория и история физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / О.Н. Лебедева, Е.А. Корякина. – Воронеж: ВГАС, 2021. – 130 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
3. Титорова, О.Н. Теория и методика физической культуры. Обучение двигательным действиям, развитие физических способностей: учебное пособие / О.Н. Титорова, Е.А. Ивченко, А.В. Сухляева. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2023. – 111 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
4. Теория и методика физической культуры: учебник /под редакцией профессора Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – Москва: Советский спорт, 2010. – 464 с.
5. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 12-е изд., исправл. – Москва: Академия, 2014. – 480 с.

3.3.2. Дополнительные печатные и электронные издания

1. Литвинов, С.А. Методика обучения физической культуре: календарно-тематическое планирование: учебное пособие для вузов / С.А. Литвинов. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 413 с.
2. Маслова, И.Н. Физическая культура в вузе: критерии оценок: учебное пособие / И.Н. Маслова, М.А. Ефремов. – Воронеж: ВГАС, 2019. – 129 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
3. Сираковская, Я.В. Основы теории и методики физической культуры: учебное пособие / Я.В. Сираковская, Ф.А. Киселев. – Малаховка: МГАФК, 2017. – 298 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 10.08.2025).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 22.01.2024) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 10.08.2025).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 18.06.2025) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 10.08.2025).
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 10.08.2025).

3.3.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Минпросвещения России: официальный интернет-ресурс.- Москва: - URL: <https://edu.gov.ru/>(дата обращения: 10.08.2025).
2. Министерство спорта Российской Федерации: официальный сайт. - Москва: Минспорт России, 2008-2025. - URL: <https://minsport.gov.ru/>(дата обращения: 10.08.2025).
3. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования: сайт. – Москва, 2008-2025 - URL: <https://firpo.ru/>(дата обращения: 10.08.2025).
4. Российская электронная школа: Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». – Москва.-URL: <https://resh.edu.ru/>(дата обращения: 10.08.2025).

5. Росметод: официальный сайт. -Москва. - URL:<https://rosmetod.ru/>(дата обращения: 10.08.2025).

3.3.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Доступные в локальной сети и сети «Интернет» по договору с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:

1. Информационная справочная правовая система «КонсультантПлюс». - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. - Обновление ежемесячно.
2. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
3. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
4. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
5. Электронная библиотека Воронежской государственной академии спорта. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
6. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека: сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Москва, 2010. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 10.08.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.

Базы данных и системы свободного доступа:

1. ФГОС РЕЕСТР: официальный реестр федеральных программ. - Министерство Просвещения Российской Федерации. -Москва.- URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-programs>(дата обращения: 10.08.2025).
2. Образовательная социальная сеть: *сайт*. - URL: <https://nsportal.ru/> (дата обращения: 10.08.2025).

3.3.5. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на взб-ресурсе собственной разработки

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Критерии определения сформированности компетенций и шкала оценивания

Компонент компетенции	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции	Шкала оценки
Знания (соответствует таблицам 1.4.1, 1.4.2.)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе	высокий	отлично

Компонент компетенции	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции	Шкала оценки
	дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний		
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный	хорошо
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый	удовлетворительно
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный	неудовлетворительно
Умения (соответствует таблицам 1.4.1, 1.4.2.)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий	отлично
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный	хорошо
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый	удовлетворительно
	Не может решить практические задачи	недостаточный	неудовлетворительно
Навыки (соответствует таблице 1.4.2.)	Владеет навыками/опытом, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий	отлично
	Владеет навыками/опытом,	повышенный	хорошо

Компонент компетенции	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции	Шкала оценки
	необходимыми для профессиональной деятельности, по отдельным параметрам затрудняется оценить результат своей деятельности		
	Демонстрирует начальный опыт / «слабые навыки», необходимые для профессиональной деятельности	пороговый	удовлетворительно
	Отсутствие опыта/навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный	неудовлетворительно

4.2. Перечень оценочных средств, используемых для оценки результатов освоения практики на промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Полный комплект документов по практике:
 - Дневник практиканта;
 - Индивидуальные задания на практику;
 - Отчет о результатах практики;
 - Характеристика на обучающегося с места прохождения практики;
 - Аттестационный лист сформированности компетенций.

При отсутствии или ненадлежащем оформлении любого из документов обучающийся не допускается к защите отчета о результатах практики.

2. Защита отчета о результатах практики: краткое представление основных итогов практики. Акцент делается на выполнении индивидуальных заданий, достижении целей практики, проведенном анализе.
3. Ответы на вопросы экзаменатора по отчету и по программе практики.

4.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Дайте характеристику пробного урока как основной формы практической подготовки будущего учителя физической культуры. Каковы его цели и задачи?

2. Охарактеризуйте структуру урока физической культуры. Какие задачи решаются в каждой из частей урока?

3. Раскройте алгоритм формулировки задач урока (образовательных, оздоровительных, воспитательных) в зависимости от темы и этапа обучения. Приведите пример.

4. Какие требования предъявляются к современному уроку физической культуры с позиций ФГОС?

5. Что такое «педагогический анализ урока»? Назовите его основные виды (краткий, поэтапный, структурный, полный) и их назначение.

6. Каковы критерии оценки эффективности проведенного вами пробного урока?

7. Опишите методику разработки подготовительной части урока. Какие средства и методы вы использовали для решения ее задач?

8. Как осуществляется подбор общеразвивающих упражнений (ОРУ) для подготовительной части в зависимости от задач основной части урока и возраста учащихся?

9. Предложите комплекс ОРУ (4-6 упражнений) для подготовительной части урока, направленного на обучение метанию малого мяча. Обоснуйте свой выбор.

10. Каковы правила составления и требования к записи комплекса ОРУ в плане-конспекте?

11. Какие методические особенности проведения подготовительной части урока в начальной, средней и старшей школе вы можете выделить?

12. Опишите методику подбора подвижных игр для решения конкретных педагогических задач. Приведите пример игры для закрепления техники прыжков.

13. Как вы осуществляли выбор методов организации учащихся (фронтальный, групповой, поточный, индивидуальный) при проведении фрагмента урока? От чего зависел ваш выбор?

14. Расскажите о своем опыте проведения фрагмента основной части урока. Какие методические приемы вы использовали для обучения двигательному действию?

15. Что такое хронометрирование урока физической культуры? С какой целью оно проводится?

16. Опишите методику проведения хронометрирования урока. Как фиксируются и обрабатываются полученные данные?

17. Проанализируйте данные хронометрирования одного из уроков, которые вы проводили или посещали. Какова была общая и моторная плотность урока? Соответствовала ли она норме?

18. Какие факторы влияют на моторную плотность урока? Какие методические ошибки приводят к ее снижению?

19. Что такое физиологическая кривая урока (пульсометрия)? Как она строится и что отражает?

20. Проведите анализ результатов пульсометрии одного из проведенных вами уроков. Соответствовала ли динамика пульса физиологическим закономерностям? Были ли превышения или спады нагрузки?

21. На основе данных хронометрирования и пульсометрии сформулируйте конкретные рекомендации по совершенствованию процесса обучения на проанализированном уроке.

22. По какой схеме вы проводили педагогический анализ урока своего сокурсника? На какие аспекты вы обращали внимание в первую очередь?

23. Какие типичные ошибки в деятельности студента-практиканта на уроке вы выявили в ходе взаимопосещений?

24. Проведите самоанализ одного из проведенных вами пробных уроков. Удалось ли вам реализовать намеченный план? В чем вы видите свои сильные стороны и недостатки?

25. Как данные, полученные в ходе хронометрирования и пульсометрии, помогают сделать педагогический анализ более объективным?

26. Какие рекомендации вы получили от методиста или учителя-наставника по итогам анализа вашего урока? Как вы их реализовали в дальнейшей работе?

27. Как бы вы скорректировали свой урок, если бы при анализе выяснилось, что максимальные значения пульса были достигнуты уже в подготовительной части, а в основной – снизились?

28. С какими основными трудностями вы столкнулись при проведении подготовительной части урока? Как вы их преодолевали?

29. Как вы оцениваете уровень сформированности своих профессиональных компетенций по итогам практики «Пробные уроки»?

30. Какие аспекты проведения урока (помимо его содержательной части) требуют, на ваш взгляд, особого внимания начинающего учителя (организация дисциплины, техника безопасности, эмоциональный фон и др.)?

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и практического опыта по практике

Оценивание проводится на основе **интегрального показателя**, включающего оценку всех предоставленных документов, защиту отчета и ответы на вопросы.

Сводная таблица критериев оценивания

Оценочное средство/ Критерий оценивания	Шкала оценки			
	«5» (Отлично)	«4» (Хорошо)	«3» (Удовлетворительно)	«2» (Неудовлетворительно)
Дневник практиканта/ Полнота, аналитичность, регулярность заполнения	Ведется ежедневно, записи подробные, содержат глубокий анализ, самооценку, выводы	Ведется регулярно, записи полные, анализ присутствует, но недостаточно глубокий	Ведется с перерывами, записи носят описательный характер с минимальным анализом	Записи фрагментарны, анализ отсутствует или студент не предоставил документ
Индивидуальные задания/ Качество выполнения, соответствие требованиям, своевременность выполнения	Задания выполнены в полном объеме, творчески, с глубоким анализом, оформлены без ошибок в оформлении и методической обоснованности	Задания выполнены в полном объеме, качественно, анализ присутствует, но недостаточно глубокий, с незначительными недочетами в оформлении или методической обоснованности	Задания выполнены не в полном объеме, анализ поверхностный, с существенными методическими ошибками, оформление с ошибками	Задания не выполнены или выполнены менее чем на 50%, с грубыми ошибками или студент не предоставил документ
Отчет о результатах практики/ Структура, содержание, глубина анализа, оформление	Соответствует структуре, содержит полный анализ, аргументированные выводы, предложения, оформление без ошибок	Соответствует структуре, содержит анализ, выводы, но может быть недостаточно детализирован, недочеты в оформлении	Структура нарушена, анализ поверхностный, выводы слабо аргументированы, ошибки в оформлении	Не соответствует требованиям, анализ отсутствует, грубые ошибки в оформлении или студент не предоставил документ
Характеристика на обучающегося с места прохождения практики /Оценка профессиональных качеств и работы студента	Характеристика положительная, отмечены самостоятельность, инициативность, высокие профессиональные качества	Характеристика положительная, отмечены добросовестность, хорошие профессиональные качества	Характеристика удовлетворительная, отмечается выполнение обязанностей под постоянным контролем	Характеристика отрицательная или студент не предоставил документ

Оценочное средство/ Критерий оценивания	Шкала оценки			
	«5» (Отлично)	«4» (Хорошо)	«3» (Удовлетворительно)	«2» (Неудовлетворительно)
Аттестационный лист / Сводный уровень сформированности компетенций	Оценок «5» – не менее 70%, остальные – «4», нет оценок «2» или «3»	Оценок «5» и «4» вместе – не менее 85%, Оценок «3» – не более 2-х, нет оценок «2»	Более 50% оценок «3», есть оценки «4», «5», но ПК соответствуют пороговому уровню, оценок «2» нет	Есть хотя бы одна оценка «2» по ПК или более 50% компетенций находятся на недостаточном уровне
Защита отчета / Логичность изложения, владение материалом	Выступление логичное, уверенное, полное, свободное владение материалом, аргументация позиции	Выступление логичное, студент владеет материалом, но допускает незначительные неточности	Выступление слабо структурировано, студент неуверенно владеет материалом	Студент не может раскрыть содержание, не владеет материалом
Ответы на вопросы / Глубина, точность, аргументация, соответствие нормативной базе	Ответы полные, точные, методически и нормативно обоснованные. Продемонстрировано творческое мышление	Ответы в основном правильные, но могут быть недостаточно развернутыми или с незначительными ошибками	Ответы неполные, содержат фактические ошибки, затруднения в аргументации	Студент не может ответить на большинство вопросов, ответы неверные

Интегративная шкала оценивания при проведении промежуточной аттестации

«зачтено»	оценка «отлично»	По всем позициям преобладают оценки «отлично», допускается не более одной оценки «хорошо». Защита прошла уверенно, обучающийся дал исчерпывающие ответы на вопросы, продемонстрировал глубокие профессиональные знания и аналитические способности. Уровень сформированности компетенций - высокий
	оценка «хорошо»	По всем позициям преобладают оценки «хорошо» и «отлично», допускается не более одной оценки «удовлетворительно». Защита прошла уверенно, обучающийся ответил на большинство вопросов, показал хороший уровень подготовки, но допустил незначительные ошибки или неточности. Уровень сформированности компетенций - повышенный
	оценка «удовлетворительно»	По большинству позиций выставлены оценки «удовлетворительно». При защите обучающийся испытывал затруднения, ответы были неполными, требующими наводящих вопросов, показаны минимально допустимые знания и умения. Уровень сформированности компетенций – пороговый
«не зачтено»	оценка «неудовлетворительно»	Имеются две и более оценки «неудовлетворительно» по ключевым позициям. Обучающийся не смог защитить отчет, не ответил на ключевые вопросы, не продемонстрировал необходимых для зачета компетенций. Уровень сформированности компетенций – недостаточный

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Общая логика и этапы прохождения практики

1. Подготовительно-проектировочный этап: осознанная подготовка. Обучающийся переходит от абстрактного знания о практике к конкретному плану действий на конкретном месте. Формируется «дорожная карта» (индивидуальное задание).
2. Основной (деятельностно-исполнительный) этап: деятельность и рефлексия. Обучающийся интегрируется в профессиональную среду, выполняет профессиональные задачи, ежедневно фиксируя и осмысливая процесс. Это этап сбора материала для отчёта.
3. Отчётно-аналитический этап: систематизация, анализ и оценка. Обучающийся переходит от разрозненных наблюдений и выполненных заданий к структурированному аналитическому документу (отчёту), делая выводы о своей работе и деятельности организации. Это этап демонстрации сформированных компетенций.

2. Требования к оформлению отчетных документов

Обучающийся, оформляя отчетную документацию по практике, должен помнить, что ее качество, как по содержанию, так и по оформлению, демонстрирует уровень его методической грамотности и уровень педагогической квалификации.

С целью сохранения адекватного объема отчетной документации для набора текста используется текстовый редактор Microsoft Word, шрифт при оформлении основного текста Times New Roman размер 12 пт., межстрочный интервал одинарный. При заполнении объемных таблиц можно использовать альбомную ориентацию страницы.

Комплект отчетных документов должен быть распечатан на листах формата А4 и собран в папку на завязках. На обложку папки клеится титульный лист отчетной документации.

Журнал с индивидуальными заданиями практиканта является документом, подтверждающим выполнение видов работ, предусмотренных программой практики. Журнал практиканта заполняется индивидуально каждым обучающимся. Журнал имеет титульный лист и автособираемое оглавление.

Макет журнала практиканта в электронном виде можно получить у группового руководителя перед началом практики.

При составлении индивидуального плана практики необходимо учитывать содержание Рабочей программы практики (РПП), устанавливающей виды работ и их трудоемкость в процессе прохождения практики.

В графе «Содержание работы» прописываются все виды работ, которые будут выполняться практикантом на каждом этапе практики.

Графа "Планируемый срок" заполняется в соответствии с Рабочей программой практики.

В графе "Дата выполнения" ставится дата фактического выполнения конкретного задания. В случае если задание выполняется на протяжении нескольких недель указывается диапазон дат: начало и окончание выполнения задания.

Результаты выполнения индивидуального плана отражает дневник практики, руководители практики при проверке документации должны иметь возможность

соотнести записи в дневнике с датами выполнения задания, указанными в индивидуальном плане.

Дневник практики является обязательным документом, который студент ведет и предъявляет по итогам производственной практики. Дневник практиканта – это документ, отражающий ход и содержание практики. Записи в дневнике практиканта являются одним из средств формирования у обучающихся умения фиксировать и анализировать проделанную работу на всем протяжении практики.

Дневник ведется регулярно, ежедневно, с указанием даты записи и подробного характера выполняемой работы, наблюдений, впечатлений (кроме выходных и праздничных дней). В дневнике:

- фиксируются все виды деятельности на каждый день, предусмотренные программой практики;
- раскрывается методическая сущность проводимой деятельности;
- анализируется ежедневная деятельность в профильной организации;
- делаются обобщения, выводы, намечаются перспективы.

Дневник-практиканта предназначен также для накопления современных методических материалов, используемых в работе организации, где обучающийся проходит практику.

3. Рекомендации по организации деятельности обучающегося

Управление временем:

Использовать правило «90 минут фокусированной работы + 15 минут отдыха».

В начале недели ставить 3 ключевые цели, в конце – анализировать их достижение.

Выделять «тихое время» (1-1,5 часа в день) для ведения дневника и первичного анализа данных.

Эффективная коммуникация:

С руководителем от организации: Инициативность в постановке задач + регулярная обратная связь («Я выполнил задачу X, получил результат Y, правильно ли я понял? Что делать дальше?»).

С коллективом: проявлять деловой интерес, задавать вопросы по существу, избегать офисных конфликтов.

С руководителем от вуза: чётко формулировать вопросы в письмах («У меня возникла сложность с анализом данных по пункту Y, я попробовал метод A, но не получается B. Какие альтернативы вы могли бы посоветовать?»).

Документирование и сбор информации:

Фиксировать не только результат, но и процесс (почему выбрал этот метод, что не сработало).

Проактивная позиция и рефлексия:

Ежедневно задавать себе вопросы: *что нового я сегодня узнал о профессии? Какой навык приобрёл? Что вызвало наибольшую трудность и почему?*

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью дополняется образовательными технологиями, позволяющими осуществлять функцию адаптивного обучения, глубинной индивидуализации образовательного процесса. С этой целью могут применяться технологии и методы обучения, представленные в таблице.

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Адаптивное обучение	Обучение приемам самостоятельной работы, самоконтроля, исследовательской деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Методы, позволяющие целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.
Дистанционное обучение	Внедрение в процесс обучения современных информационных технологий, обеспечивающих получение образования в подходящее для обучающихся время, в удобном месте и темпе.	Методы, позволяющие использовать новейшие образовательные технологии, стимулирующие самостоятельную поисковую работы, обеспечивающие достоверность выполнения заданий самим обучающимся.
Поэтапное формирование умственных действий	Создание условий для работы в индивидуальном темпе, развитие осознанных действий.	Методы создания ориентировочной основы выполнения действий, которые должны быть освоены обучающимися.
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью.	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью.
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью.	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью.
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью.	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических

		особенностей.
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью.	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей.
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью.	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью.
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс.	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей.
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью.	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью.

Перечисленные образовательные технологии в зависимости от вида и характера ограничений обучающихся по здоровью могут использоваться как избирательно, так и комплексно.

На уровне специальных приемов, применяемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью, используются:

1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозирование учебной нагрузки и др.);

2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);

3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохранных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Для качественного выполнения программных заданий руководитель практики планирует дополнительную индивидуальную работу с данным контингентом обучающихся: индивидуальные консультации, конкретную методическую помощь при разработке документов планирования педагогического процесса, беседы с целью морально-эмоциональной поддержки и стимулирования, разъяснения практической

значимости изучаемого учебного материала. Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). В ряде случаев, учитывая конкретные условия прохождения практики, возможны адекватные замещения отдельных видов программных заданий.

К реализации программы практики, в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на базах практики выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске. В учебных помещениях и других помещениях ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» для осуществления самостоятельной и консультационной работы, выполнения программных заданий практики на *первых этажах* имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы. Ниже приводятся конкретные адреса, подготовленных помещений:

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл. Юбилейная, д 4, корп. 1;

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл. Юбилейная, д 4, корп. 2;

182110, Псковская область г. Великие Луки, пр. Гагарина, д. 5

Повышение профессионально-двигательной подготовки данного контингента обучающегося, предполагает постепенную адаптацию организма путем строгого дозирования физических нагрузок.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения программы практики:

– библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

– обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение практики³:

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» включён договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утверждённым в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной

– аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;–

увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

– использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование *оценочных средств* для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудио формате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями *опорно-двигательного аппарата*:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется в ходе выполнения индивидуального плана практиканта, а также в режиме тренировочного тестирования в целях получения объективной информации о выполнении обучаемым программы практики, соответствия формы действия данному этапу усвоения программного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести необходимые коррективы. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения *промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)* для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к ответу. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, с предоставлением технической помощи.